

Candidatura ao Plano da Matemática II

Identificação do agrupamento/escola não agrupada

Escola: Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico
Daniel Sampaio (Sobreda)

DRE: DREL

Director/Responsável pelo órgão de gestão: Eulália Ramos Alexandre

E-mail de contacto: esec.danielsampaio@gmail.com

0. NOVO PROGRAMA DE MATEMÁTICA DO ENSINO BÁSICO

Não se candidatou ao Novo Programa de Matemática

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJECTO

1.1 Nome do projecto:

Plano da Matemática II (PMII)

1.2 Resumo do projecto:

Dados os resultados obtidos na aplicação do PMI, pretende-se continuar o combate ao insucesso, na disciplina de Matemática, através da aplicação de estratégias já contempladas no plano anterior e de outras que provêm do trabalho realizado ao longo deste triénio, e das características dos alunos a quem se destina o novo Plano de Acção.

À semelhança do Plano anterior, todas as turmas do ensino básico regular serão envolvidas no novo Plano. Quanto aos professores envolvidos, serão todos os que estiverem a leccionar as referidas turmas ou que tenham algum tipo de responsabilidade na aplicação do Plano.

1.3 Nome do Coordenador do projecto:

Teresa Maria Pássaro Amendoeira Gomes

2. DESCRIÇÃO DO PROJECTO

2.1 Anos de escolaridade envolvidos:

7º ano, 8º ano, 9º ano

2.2 Previsão do n.º de turmas envolvidas:

7º ano: 4, 8º ano: 4, 9º ano: 3

2.3 Previsão do n.º de alunos envolvidos:

7º ano: 110, 8º ano: 112, 9º ano: 90

2.4 Previsão do n.º de professores de Matemática envolvidos:

7º ano: 2, 8º ano: 2, 9º ano: 2

2.5 Previsão do n.º de professores de outras áreas/disciplinas envolvidos:

7º ano: 2, 8º ano: 2, 9º ano: 2

2.6 Diagnóstico dos resultados dos alunos:

Avaliação sumativa em Matemática 2008/2009

Anos de escolaridade	Número de alunos			
	Classificação interna			
	NS	S	B	MB

Avaliação sumativa em Matemática 2008/2009

Anos de escolaridade	Número de alunos				
	Classificação interna				
	1	2	3	4	5
6º ano	0	0	0	0	0
7º ano	1	37	36	26	2
8º ano	0	29	41	10	2

2.7 Dificuldades mais relevantes na aprendizagem em Matemática:

D1. Os alunos manifestaram interesses divergentes aos conteúdos leccionados na disciplina;

D2. Falta de predisposição para a aprendizagem da disciplina motivada por:

a) Sucessivos níveis negativos ao longo do(s) ciclo(s) que condicionou a aprendizagem e a motivação;

b) Encarar a aprendizagem apenas de uma forma lúdica, descorando o esforço e o trabalho que lhe são inerentes;

D3. A dificuldade de interpretação dos textos condicionou a resolução de problemas;

D4. Programas demasiados extensos não permitiram a diversificação de estratégias nem a superação de dificuldades que os alunos possam apresentar, sendo uma das causas a falta de maturidade dos mesmos;

D5. Turmas demasiado grandes, 28/30 alunos, não permitem qualquer individualização/personalização do ensino.

2.8 Objectivos:

a) Ao nível das dimensões da aprendizagem em Matemática a privilegiar:

Pretende-se privilegiar duas dimensões da aprendizagem Matemática, que se prendem com:

Os conteúdos Matemáticos – Privilegiando sempre que possível, a realização de actividades contextualizadas e significativas;

A Compreensão e o Pensar Matemática – Promovendo, sempre que possível, situações que desenvolvam a capacidade crítica dos alunos;

Levar a cabo este tipo de trabalho, implica a valorização, sempre que possível, das dimensões cultural, sociopolítica e formativa da educação Matemática, nas diversas situações em que os alunos foram envolvidos.

b) Ao nível do clima de trabalho a desenvolver:

Pretende-se com este projecto que os professores trabalhem colaborativamente, em diversos momentos, com os professores que leccionam o mesmo ano de escolaridade e/ou disciplina a leccionar.

Relativamente ao clima de trabalho a desenvolver em sala de aula, pretende-se que fomente a inter-ajuda, cooperação e autonomia dos alunos de forma a promover a motivação e melhoria das aprendizagens.

c) Ao nível da evolução esperada nas classificações internas no final do projecto e no exame/prova de final de ciclo:

7º Ano – mais de 60% dos alunos terem classificação interna positiva no final do 3º período;

8º/9º Anos – mais de 65% dos alunos terem, classificação interna positiva no final do 3º período e melhorarem em, pelo menos, 5% as classificações obtidas no final do 3º período do ano lectivo anterior.

9º Ano (Exame) – mais de 60% dos alunos terem classificação externa positiva.

d) Outros aspectos:

Ao Nível da Motivação:

Tentar motivar os alunos para a Matemática através de actividades no Atelier de Matemático

e/ou no Clube de Jogos Matemáticos (CJM). Estas serão actividades lúdicas mas de cariz matemático, desenvolvidas num espaço próprio – diferente da sala de aula – Laboratório de Matemática e Oficina de Matemática;

Promover a participação dos alunos em actividades com outras escolas.

2.9 Estratégias de intervenção:

a) Em sala de aula de Matemática:

Ea1. Para os 7º, 8º, e 9º anos, a ACND de "Estudo Acompanhado" será, em parceria, leccionada pelos professores de Matemática e de Língua Portuguesa. (D3, D4);

Ea2. No 9º ano, num dos blocos de 90', 45' serão em assessoria com mais um professor de Matemática. (D4, D5).

b) Em outros espaços de trabalho com os alunos em Matemática (identifique os espaços):

Eb1. Para os 7º e 8º anos, haverá uma disciplina de oferta de escola, de 45' em turnos - "Atelier de Matemática" (D2, D4);

Eb2. Clube de jogos Matemáticos (D1, D2);

Eb3. Conferências/ Sessões Práticas (D1, D2).

c) Na organização do trabalho dos professores envolvidos no projecto:

Ec1. Terça feira à tarde livre, para todos os professores de Matemática envolvidos no PM.

d) Na organização do trabalho da Escola:

Ed1. Aulas de Matemática no turno da manhã;

Ed2. Reuniões periódicas entre os professores que leccionam Estudo Acompanhado.

e) No trabalho com a comunidade:

Ee1. Convite aos Encarregados de Educação para visitar possíveis eventos organizados com as turmas.

2.10 Dispositivo de auto-regulação:

a) Dados a recolher:

Avaliações por período - para as disciplinas com avaliação - Matemática, Atelier e Estudo Acompanhado;

Opiniões manifestadas pelos alunos, por período, relativamente ao Clube de Jogos e ao Atelier de Matemática;

Opiniões manifestadas pelos Encarregados de Educação relativamente às estratégias

implementadas no âmbito do PMII.

b) Instrumentos para a recolha de dados:

Pautas de avaliação;

Grelhas de recolha de opiniões.

c) Momentos em que ocorre (calendarização):

A recolha de opiniões terá lugar semestralmente: Fevereiro e Junho;

A análise e cruzamento dos dados recolhidos será realizada, imediatamente, após a recolha de dados. De cada uma das análises realizadas, resultará um relatório.

d) Responsável pelo desenvolvimento desta metodologia:

Professora Luísa Marcelo

2.11 Outros recursos humanos:

Professores de Língua Portuguesa a leccionar Estudo Acompanhado em parceria.

2.12 Recursos materiais:

Livros, assinatura da revista "Educação e Matemática" da APM, compassos e transferidores, jogos didáticos, calculadoras, licenças de Escola Virtual, pen's, pilhas, sensores, interface de captação de dados, cd's, extensões eléctricas, consumíveis de papelaria e de informática, quadro branco, ar condicionado, computadores portáteis, ratos, malas para portáteis, armários.

2.13 Custo do projecto a solicitar: (€)

DESPESAS CORRENTES

Aquisição de bens e serviços

Aquisição de bens

-Livros e documentação técnica (Aquisições de livros e revistas, assinaturas de publicações periódicas,...)

500

-Material de educação, cultura e recreio (Material Didáctico, Instrumentos de apoio - compassos, réguas, esquadros, transferidores, Manipuláveis em geral, ...)

650

-Prémios, condecorações e ofertas (Livros, Material didáctico e de apoio à disciplina, calculadoras, software, licenças de Escola Virtual, ...)

750

-Outros bens (Calculadoras, sensores, interfaces de captação de dados, acessórios, pen's, CD's, disquetes, consumíveis de papelaria e de informática...)

2000

Aquisição de serviços

-Deslocações e estadas (Visitas de estudo: aluguer de transporte ocasional, ingressos, alojamento e alimentação,...)

1500

-Formação (Formação de professores em áreas específicas relacionadas com a disciplina, ...)

1500

-Outros trabalhos especializados (Serviços técnicos prestados pelo exterior, como por exemplo serviços de psicologia e assistência social, ...)

1500

-Outros serviços (Quotizações, inscrições em concursos, portes/despesas de envio,...)

1000

Sub-total

9400

DESPESAS DE CAPITAL

Aquisição de bens de capital

Investimentos

-Equipamento de informática (Periféricos - teclado, monitor, rato, colunas, impressoras, multifunções,...)

5000

-Software informático (CD's e Licenças de Utilização, Escola Virtual, ...)

350

-Equipamento básico (DVD's ou vídeos, projectores, televisores, quadros, mobiliário para sala de aula,...)

1600

Sub-total

6950

Total

16350

2.14 N.º de horas de crédito horário solicitado:

12

2.15 Observações:

Entre Assessorias, Atelier de Matemática e Estudo Acompanhado, o PMII ocupará 41h. Pelo que consideramos o pedido referido em 2.14, insuficiente para colmatar as necessidades criadas pela implementação deste plano.